

"Learning by doing". Crónica de un viaje formativo a Finlandia



El pasado 10 de abril, coordinadores y directores de diferentes centros BEDA, emprendieron un viaje a Finlandia con el objetivo de conocer de primera mano, la práctica de la metodología CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras, en inglés) en uno de los mejores sistemas educativos bilingües del mundo.

En este viaje participaron nuestra jefa del departamento de inglés y nuestro director de formación e innovación educativa, con el objetivo de conocer el modelo finlandés y profundizar algo más en el programa KIVA, para la prevención del acoso escolar.

Tras su regreso han podido compartir con los docentes del centro, algunas impresiones que merece la pena resaltar y sobre las que reflexionar, de cara a poder incorporar algunos de estos elementos a nuestro entorno educativo.

Acerca del Sistema Educativo

Consideran la educación como un recurso muy preciado y por tanto cuidan mucho el conseguir la misma educación de calidad para todos.

- En general todo el personal docente tiene una amplia competencia multilingüística.
- Son conscientes de que los profesores no sólo transmiten información, sino que también "la producen".
- Dan mucha importancia a la diversidad cultural.
- Su educación básica obligatoria comienza a los 6 años y se extiende hasta los 16 años, no siendo obligatorio hasta esta primera edad saber leer o escribir.

- En este primer periodo de tiempo focalizan mucho su esfuerzo en que los niños adquieran otras habilidades como la psicomotricidad, la estimulación sensorial, la experimentación... ya que todo esto agilizará el posterior proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
- No hay exámenes oficiales o pruebas estatales, salvo el del final del recorrido académico, que equivale a la PAU española, aunque cada universidad tiene su propia prueba de acceso.
- El sistema finlandés en materia de educación es gestionado por cuatro niveles: El **Ministerio de Educación**, que es el que marca la ley educativa siguiendo una serie de grandes directrices que después son adaptadas por la **Junta Nacional de Educación**. Por debajo de la Junta, intervienen los **municipios** y finalmente los diferentes **colegios**.
- La organización de horarios y tiempos libres es muy flexible, siendo menor que en España el número de horas semanales invertidas en el colegio (19 horas para 1º y 2º, aumentando en los cursos sucesivos.)
- El nivel de fracaso escolar es muy bajo.
- Los profesores son sometidos a exigentes niveles de acceso, así como unos procesos formativos posteriores de la misma índole.
- Dan muchísima importancia a la atención temprana, detectando muy pronto las necesidades especiales y dándolas respuesta a través de profesores de apoyo.

"...La clave de éxito del sistema educativo finlandés es, que consideran la educación como un importante recurso para la vida, por lo que todos los esfuerzos se centran en

conseguir una educación de calidad para todos y ésta comienza con un exigente proceso de selección al profesorado y la focalización de esfuerzos durante los primeros años de vida de los niños, en el desarrollo de habilidades psicomotrices que les preparan para un rápido aprendizaje posterior. **Marina García del Hoyo, Coordinadora Programa BEDA y Jefa del Departamento de Idiomas del Colegio San Ignacio de Loyola.**



PAULA MATTILA-National Board of Education in Finland [\(video\)](#)

Acerca del aprendizaje de idiomas

- Siguen una metodología de aprendizaje del idioma, por la cual contenido y lengua se aprenden a través de la integración. Esto es, se aprovecha el estudio de un tema para hacerlo en otro idioma. Esto supone que el vocabulario que aprenden, se corresponde con el del proyecto que estudian.
- Desde edades tempranas los niños suelen formarse en varias lenguas. Mientras que en primaria es obligatoria la lengua materna (finlandés o sueco) y otra lengua (que suele ser inglés), en secundaria es obligatorio además del inglés alguna otra lengua alternativa, más la que no hayan aprendido como materna.
- Disponen de bastantes escuelas infantiles donde toda la jornada se trabaja en inglés. Los niños que acuden a estas escuelas, siguen luego el programa bilingüe en primaria y secundaria.
- Las asignaturas que dan en inglés las cambian con flexibilidad en función de las capacidades del profesorado.
- El estudio obligatorio del inglés comienza en el primer año de colegio.

“La capacidad multilingüística, viene determinada por la propia “herencia” que encuentran los niños en sus casas;

porque no se doblan las películas o dibujos animados que ven; por la convivencia natural del inglés con la lengua materna en las escuelas infantiles y porque usan la integración y los proyectos como herramientas para profundizar en el conocimiento del idioma que aprenden”. - **Marina García del Hoyo, Coordinadora Programa BEDA y Jefa del Departamento de Idiomas del Colegio San Ignacio de Loyola.**

Acerca del ambiente

- En general tras la visita realizada por nuestros profesores a varios centros, la conclusión a la que llegan es que se respira un ambiente relajado, informal y distendido en las aulas y zonas de tránsito o descanso.
- A los niños se les deja libertad para moverse en las aulas, sentarse fuera de las sillas en espacios acondicionados para ello.
- Los objetivos de aprendizaje se plantean a largo plazo y después van adaptando el trabajo diario a los ritmos de los niños, sin presión por cambios de ley, cumplimiento de objetivos a corto plazo o exámenes de forma sistemática.



- En general se trata de un país, donde los niños tienen independencia y autonomía desde edades muy tempranas, yendo y volviendo solos a sus casas y al colegio.



“Esta forma de entender la autonomía de los niños, respetar sus ritmos naturales, centrar la atención en el desarrollo de

capacidades psicomotrices primero para inculcar conocimientos después, hace que el aprendizaje sea más rápido y surja de forma natural, sin atender a presiones de rutinas o exámenes sistemáticos.- **Giovanni Alario, Director de Formación e Innovación del Colegio San Ignacio de Loyola.**

Acerca de la metodología

- Prima el “learning by doing”, donde la experimentación, la manipulación y la creación son elementos esenciales para el aprendizaje.
- Consideran el aprendizaje una responsabilidad del alumno y fomentan su autonomía para resolver problemas y buscar soluciones. Lo normal es observar a un alumno con dudas que intenta buscar soluciones por sí mismo, se sirve de herramientas tecnológicas a su alcance y pregunta a sus compañeros.
- Cuentan con una asignatura “Home Economics” que les permite experimentar en primera persona labores propias de la vida cotidiana y del hogar: planchar, cocinar, gestionar su economía...



- Se da mucha importancia al arte, la música y la dramatización, como formas de desarrollar importantes habilidades para la vida y para el desarrollo cognitivo.



- El foco de atención no se pone en las notas, sino en el esfuerzo y el interés por aprender. Los

estudiantes no hacen exámenes ni reciben calificaciones hasta 5º curso (11 años) y los informes que el profesor elabora para los padres son descriptivos, no numéricos. En la descripción se evidencian sobre todo las capacidades de cada alumno sin detenerse en evidenciar sus dificultades, las cuales confían que serán superadas gracias al trabajo y a la confianza que el alumno pueda tener en sí mismo.

- Se da mucha importancia al juego y a la necesidad del descanso. Algunos cuadros horarios prevén pausas de 15 min. entre cada periodo de clase de 45 min. El juego como herramienta para el aprendizaje se valora mucho sobre todo en infantil y primaria donde con frecuencia se proponen actividades lúdicas.

“En general, los objetivos que los profesores persiguen con sus alumnos a través de estos métodos es que sean conscientes de sus recursos, tengan las habilidades necesarias para ponerlos en marcha y confíen en su propia capacidad para aprender”. (**Giovanni Alario, Director de Formación e Innovación del Colegio San Ignacio de Loyola**)



Entrevistas con algunos profesores del centro escolar [\(vídeo\)](#)