



PLAN DIGITAL DE CENTRO

(CURSO 2022/2023)

CENTRO	
Nombre	Colegio San Ignacio de Loyola
Código	28025166
Web	https://saignaciotorrelodones.com/
Equipo #CompDigEdu	
	Apellidos y nombre
Equipo Directivo	Directora: Quesada Garrido, M^a Ángeles Jefa de estudios: Sotil Serrada, Antonio y José María Blanco Secretaria: Anasagasti Lozano, María
Coordinador TIC	Santiago Jiménez Herranz
Responsable #CompDigEdu	Rocío Villalón Pérez-Artacho

ÍNDICE

1. [Contextualización y justificación del Centro.](#)
 - 1.1 [Contextualización del plan digital de Centro](#)
 - 1.2 [Justificación del plan](#)
2. [Evaluación](#)
 - 2.1 [Evaluación Inicial](#)
 - 2.2 [Selfie](#)
3. [Análisis de resultados](#)
 - 3.1 [Análisis de resultados - utilización DAFO](#)
 - 3.2 [Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos](#)
4. [Plan de acción \(por áreas y por etapas\)](#)
5. [Evaluación](#)

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Proponemos un camino

Los profesores del Colegio San Ignacio quieren acompañar a niños y jóvenes por el camino que ellos mismos tienen que recorrer.

Cada persona es única, llamada a descubrir su propia originalidad. En nuestros alumnos descubrimos un misterio que siempre nos desborda, por eso respetamos profundamente su originalidad en cada etapa del crecimiento.

Lo decisivo de la educación somos los adultos, padres, profesores y personal no docente que vivimos en primera persona todas las grandes preguntas que queremos despertar en nuestros alumnos: ¿Quién soy yo? ¿Adónde miro? ¿Qué propongo? ¿Qué significado le doy a mi vida?

Estamos convencidos de que solo enseña quien aprende y vive abierto al encuentro educativo.

Somos una comunidad educativa viva.

Cada miembro forma parte de un cuerpo más grande. Alumnos, familias, claustro de profesores, personal no docente y equipo directivo formamos una comunidad educativa guiada por un hombre, Jesucristo. Él ha entrado en nuestra historia, por el encuentro que hemos tenido, poniéndonos a todos en camino.

Reconociéndonos en este camino, podemos vivir una relación humana, que genera un ambiente capaz de responder juntos a los retos que se nos presentan.

Educamos en la realidad.

Queremos descubrir juntos lo que en cada momento la realidad nos quiere decir, el paso que estamos llamados a dar, el descubrimiento oportuno que convierte la vida en una aventura.

En todas las circunstancias y en todo lo que sucede buscamos una oportunidad para educar.

Nuestras aulas están abiertas a todos, reconociendo el valor de la diversidad de cada uno.

Vemos en el uso de la tecnología, una apuesta por la preparación integral de nuestros alumnos y un medio que favorece el desarrollo de sus competencias.

El Colegio San Ignacio de Loyola impulsa un constante proceso de reflexión sobre las distintas teorías de aprendizaje y metodologías didácticas.

Queremos personalizar el conocimiento, atendiendo a los distintos modos de aprendizaje.

Integramos el trabajo cooperativo, el aprendizaje por proyectos y las destrezas de pensamiento de tal forma que podamos ofrecer a nuestros alumnos más oportunidades para aprender y descubrir sus capacidades.

Los chicos/as necesitan experimentar, de tal forma que aprendan mejor lo que viven. Pero para darse cuenta de lo que han vivido, han de juzgar con su razón lo que han experimentado. Solo así podrán darse cuenta del sentido que tiene lo que aprenden y lo que les sucede.

Descubriendo al significado último de todo, nuestros alumnos pueden comprender mejor el mundo, el trabajo diario, las dificultades y las alegrías del camino, para vivir en plenitud.

Educamos en la libertad.

El método educativo cristiano es el de la libertad. Jesús mismo corrió el riesgo de la libertad de sus discípulos, que quedaron cautivados por el atractivo de su amor.

Dios al crearnos nos ama sin condiciones, de tal forma que podamos ser libres de equivocarnos y aprender de nuestros errores.

Quien nos ama sin condiciones y nos educa con paciencia nos regala la posibilidad de ser protagonistas de nuestra vida.

El Colegio San Ignacio de Loyola podrá contribuir a esta misión contando con la adhesión de cada familia y de cada persona que confía en esta propuesta educativa.

1.2 Justificación del plan

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que alumnado.

Según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE, debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

RELACIÓN EDUCATIVA. En el centro de nuestro proceso de innovación está la relación educativa: el vínculo entre el profesor y el alumno, capaz de transformar la vida y renovar la esperanza. Partiendo de esto, entendemos la innovación como un cambio profundo y una renovación continua, evitando el riesgo de considerar las acciones innovadoras de una forma superficial.

TECNOLOGÍA. Usamos los recursos digitales y los dispositivos móviles como catalizadores de una metodología más activa y dinámica, capaz de desarrollar en los alumnos nuevas competencias acordes a los desafíos actuales. En el año 2012 fuimos el primer colegio de España en introducir un iPad por alumno, actualmente todos nuestros alumnos de Secundaria y Bachillerato trabajan con iPad en las clases.

CONTENIDOS. La pasión que los profesores tienen por sus propias materias y la necesidad de vincular los contenidos académicos con la actualidad y con las necesidades de nuestros alumnos, nos ha llevado a la creación de materiales propios en todas las etapas: desde los proyectos de comprensión en Infantil, hasta los libros multimedia que se elaboran para las clases de Secundaria y Bachillerato.

LENGUAJES. Para responder a los distintos estilos de aprendizaje, incluimos en la didáctica de cada materia distintos lenguajes de comunicación: el uso de la imagen, los recursos audio-visuales, la radio del colegio, el lenguaje cinematográfico y las artes escénicas son algunas de las posibilidades que se ofrecen para favorecer la comprensión de los contenidos académicos.

METODOLOGÍA. De una forma inteligente y teniendo clara nuestra propuesta educativa, hemos querido incorporar nuevas metodologías en los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos con el fin de potenciar su creatividad y sus capacidades. Trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, rutinas de pensamiento, flipped classroom se aplican según la edad de los alumnos y su etapa escolar.

EVALUACIÓN. Para una justa evaluación del aprendizaje consideramos importante no solo los exámenes sino la respuesta cotidiana al trabajo personal, al trabajo cooperativo y la reflexión sobre el mismo proceso a través del portfolio digital. La evaluación del profesor, la evaluación de los compañeros y la autoevaluación permiten identificar puntos de mejora significativos.

ESPACIOS. El Colegio en su nueva fase de construcción es uno de los más representativos en España por el innovador diseño de sus espacios, los cuales favorecen la relación y el trabajo interdisciplinar. Los amplios pasillos como lugares de trabajo cooperativo y las aulas modulares que se abren para compartir proyectos nacen de una arquitectura que quiere potenciar al máximo el aprendizaje.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El centro cuenta con figuras de liderazgo consolidadas que incluso están dispuestas a compartir experiencias en otros centros. Utilizan el entorno virtual de la plataforma Educamos y Gsuite para el intercambio de información, reuniones online, etc.

Colaboración e interconexiones

El centro viene desarrollando desde hace años proyectos de internalización, Erasmus plus y han utilizado tecnologías digitales para la colaboración y participación con distintas organizaciones internacionales.

Infraestructuras y equipos

Dispone de red con puntos de acceso Aerohive en todos los edificios del Centro que nos permite servir internet a mil clientes de servicio sin que esta se resienta.

Todas las aulas disponen de un equipamiento digital avanzado SMART TV, Pizarra y mobiliario móvil y flexible que permiten el uso de metodologías activas y la implementación de proyectos de innovación.

Todos los profesores están dotados con un iPad, esto nos permite que los docentes puedan integrar la tecnología en todas sus actividades laborables.

Desarrollo profesional

En el centro la mayor parte del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso enseñanza/aprendizaje. Un número significativo de profesorado (70%) está poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas. Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada (bilingüismo, departamento, ciclo...)

Pedagogía: apoyos y recursos

El alumnado del centro utiliza y participa en el aula virtual de manera interactiva. El centro participa en varios proyectos de innovación pedagógica con una amplia participación del profesorado. Este conoce los Recursos Educativos Abierto, los crea y modifica a nivel de usuario. Existe un protocolo sencillo de seguridad y protección de datos que conoce el profesorado, este protocolo se ha desarrollado con la empresa Prodatt.

Evaluación

Todo el claustro utiliza herramientas de Google y usan aplicaciones (idoceo, additio y Tyra) para el registro de notas y la comunicación con las familias. La mayor parte del claustro conoce y

hace un uso habitual de las herramientas digitales de evaluación (Socrative, formularios, Apps de Autoevaluación y Coevaluación y Apps para el uso de Rubricas)

Competencias del alumnado

Brecha digital inexistente. El alumnado es capaz de diseñar recursos digitales de forma autónoma usando una gran variedad de herramientas digitales diferentes. Además el Centro tiene mapeado el DIgcomp 2 por cursos de forma que al finalizar la vida escolar un alumno haya trabajado todas las competencias de las 5 áreas de este Marco. [Mapa de Competencias](#)

Familias e interacción con el Centro

AMPA del centro activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro. La mayoría de las familias tiene una buena competencia digital ciudadana.

Web y redes sociales

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas. El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.

2. EVALUACIÓN			
2.2 SELFIE			
A continuación se ponen las diferentes notas que el Centro ha obtenido con la herramienta Selfie, esta herramienta se paso en el segundo trimestre del Curso 2021/2022			
A. LIDERAZGO		PRIM	ESO
A1. Estrategia digital		3,4	3,6
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado		3,3	3,8
A3. Nuevas modalidades de enseñanza		3,6	3,6
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital			
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso			
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.			
B1. Evaluación del progreso		3,1	3,6
B2. Debate sobre el uso de la tecnología		3,5	3,5
B3. Colaboraciones		3,3	3,6
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto			
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS			
C1. Infraestructura		4,1	4,5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza		4,2	4,7
C3. Acceso a internet		4,6	4,8
C5: Asistencia técnica:		4,7	4,5
C7: protección de datos		4,7	4,5
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje		4,3	4,6
D. DESARROLLO PROFESIONAL			
D1: Necesidades de DPC		3	3,4
D2: Participación en el DPC		3	3,6
D3: Intercambio de experiencias		3,1	3,4
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.			
E1. Recursos educativos en línea		4,8	4,3
E2. Creación de recursos digitales		3,9	3,9
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje		3	3,8

E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,5	4,6
E5. Recursos educativos abiertos		
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,9	3,6
F3: Fomento de la creatividad:	3,2	3,4
F4. Implicación del alumnado	3,5	3,9
F5: Colaboración del alumnado	3,3	3,8
F6: Proyectos interdisciplinares	2,8	3,5
G-EVALUACIÓN		
G1. Evaluación de las capacidades	2,9	3,8
G3. Retroalimentación adecuada	2,8	3,8
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,5	3,6
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2,2	3,1
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO		
H1. Comportamiento seguro	3,8	3,9
H3. Comportamiento responsable	3,9	3,2
H5. Verificar la calidad de la información	3,5	3
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3	3,2
H9. Creación de contenidos digitales	3,8	4,4

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Diferentes niveles de conocimientos y puesta en práctica de metodologías que usan y necesitan la tecnología.
- Necesidad continua de formación individualizada del profesorado.
- Diferente dotación en función de la etapa educativa
- No todo el profesorado cuenta con dispositivo personal para poder trabajar

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Personal formado en competencia digital
- Disponemos de personal permanente para la solución de problemas digitales.
- Recursos tecnológicos del centro
- Plan digital de centro
- Formación del profesorado en TIC
- El profesorado se siente apoyado por el equipo directivo para el diseño e implantación de modelos de enseñanza con tecnologías digitales.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Riesgos provocados por el uso de los dispositivos digitales.
- Dificultad en la incorporación de nuevo personal. Resulta difícil adaptarse a la forma de trabajar debido a la cantidad de procesos que realizamos con dispositivos.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Nivel social, económico y cultural medio-alto que permite el desarrollo de la Competencia Digital
- Entorno social que anima al Claustro a desarrollar su Competencia Digital.
- Impulso tecnológico de la Comunidad de Madrid para los centros educativos

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREAS DE IMPACTO BASE

Área Liderazgo

Área F Pedagogía-Implementación en el aula

Área MF- Módulo Familias

ÁREAS DE IMPACTO AVANZADAS

Área B comunicación e interconexiones

Área G Evaluación

ÁREAS ESPECIALES

Área D Desarrollo Profesional

MD Módulo de Difusión

4. PLAN DE ACCIÓN
4.1 PLAN DE ACCIÓN POR ÁREAS
A. LIDERAZGO
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro
Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.
Actuación 1: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.
Responsable: Equipo Directivo
Indicador de logro: Nombramiento del responsable CompDidEdu
Actuación 2: : Nombrar el equipo #CompDigEdu del centro por etapas
Responsable CompdigEdu y Coordinador TIC
Indicador de logro Creación del equipo y puesta en marcha del trabajo
Actuación 3: Dar a conocer a los miembros del equipo
Responsable: CompdigEdu y Coordinador TIC
Indicador de logro : Documento con las funciones y la asignación de responsabilidades de los miembros de la comisión
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.
Actuación 1: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.
Responsable: Equipo tecnológico
Indicador de logro: Conocimiento por parte del nuevo profesorado del PDC
B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES
<i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i>
Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.
Objetivo específico:
Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).
Actuación 1: Seleccionar los contenidos a difundir y los medios a utilizar.
Responsable: Equipo tecnológico
Indicador de logro: Calendario y programa de acción.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos

Objetivo estratégico: Revisar la infraestructura y equipos para mantenerla actualizada y ampliarla según necesidades concretas

Objetivo específico:

Revisar a mitad de curso las necesidades de cada edificio para el curso siguiente.

Actuación 1. Revisión en el segundo trimestre para programar las actualizaciones y necesidades para el curso siguiente.

Responsable: Coordinador TIC

Indicador de logro: Acta de la reunión

Actuación 2. Responder a las necesidades técnicas del uso diario

Responsable: Coordinador TIC y Antiun (empresa de mantenimiento)

Indicador de logro: Acta de la reunión de coordinación semanal.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos

Objetivo estratégico: Revisar la infraestructura y equipos para mantenerla actualizada y ampliarla según necesidades concretas

Objetivo específico:

Revisar a mitad de curso las necesidades de cada edificio para el curso siguiente.

Actuación 1. Revisión en el segundo trimestre para programar las actualizaciones del curso siguiente

Responsable: Coordinador TIC

Indicador de logro: Acta de la reunión

Actuación 2. Responder a las necesidades técnicas del uso diario

Responsable: Coordinador TIC y Antiun (empresa de mantenimiento)

Indicador de logro: Acta de la reunión de coordinación semanal.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Realizar el Selfie de diagnóstico personal para conocer los niveles de competencia dentro del marco del INTEF

Responsable : Equipo tecnológico

Indicador de logro: Registro con las diferentes niveles de competencia

Actuación 2: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula. Niveles A1 y A2

Responsable : Equipo tecnológico

Indicador de logro: Registro con las diferentes dificultades y niveles de capacidad en el uso de dispositivos.

Actuación 3: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores y las necesidades para llegar al nivel B

Responsable: Equipo tecnológico
Indicador de logro: Registro con las diferentes dificultades y niveles de capacidad en el uso de dispositivos.
Actuación 4: Actividad formativa inicial.
Responsable: Equipo tecnológico
Indicador de logro: Certificación de los créditos.
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>
Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.
Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso del EVA (Entorno virtual de aprendizaje) con todo el claustro.
Responsable: Equipo tecnológico
Indicador de logro: Uso por parte del profesorado del EVA.
Actuación 2: Realizar programaciones de sesiones de aula usando los dispositivos en conexión con las competencias a desarrollar por parte del alumnado según consta en el Mapa de Competencia Digital
Responsable: Equipo tecnológico por etapas
Indicador de logro: Las programaciones de las sesiones.
F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
<i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i>
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.
Actuación 1: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (editores de audio y editor de video)
Responsable: Profesores
Indicador de logro: creaciones propias y materiales elaborados por los alumnos para presentar a sus compañeros
Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.
Responsables: Profesorado y departamentos.
Indicador de logro: Las programaciones de aula incluyen actividades en las cuales utilizan herramientas digitales para la realización de las diferentes actividades.
G. EVALUACIÓN
<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.</i>
Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.
Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (Additio, Idoceo, e-valuM, portfolios digitales, formularios, aula virtual)
Responsable: Equipo tecnológico
Indicador de logro: Calendario con las formaciones programadas
Actuación 2: Programar sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.
Responsable : Equipo tecnológico
Indicador de logro: calendario formativo con las sesiones y la temporalidad.
H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO
<i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.
Actuación 1: Trabajar sobre las competencias que aún no se están incorporando en el aula
Responsable: Equipo tecnológico
Indicador de logro: El mapa de competencias por cursos.
Actuación 2: Optimizar el uso de los dispositivos en todas las etapas
Responsable: Equipo tecnológico
Indicador de logro: Horario de uso de los dispositivos de uso común
Actuación 3: Incorporar el uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.
Responsable: Jefatura de estudios
Indicador de logro: Los profesores conocen los periodos asignados para sus materias usando los dispositivos.
Actuación 4: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.
Responsable: Equipo tecnológico
Indicador de logro: los alumnos conocen el protocolo de comunicación con el profesorado
Actuación 5: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.
Responsable: Equipo tecnológico y profesores
Indicador de logro: Symbaloo con las páginas web de uso por parte del alumnado.
MF. MÓDULO FAMILIAS
<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.
Actuación 1: Diseñar a través de las CCPS y la responsable de comunicación el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.
Responsable: CompdigEdu y Coordinador TIC

Indicador de logro: Protocolo de comunicación con las familias y conocimiento del mismo por parte de todos los agentes implicados
Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.
Responsable: Equipo de Imagen y comunicación
Indicador de logro: Las familias conocen los canales de comunicación y las incidencias son bajas.
MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN <i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>
Objetivo estratégico: Visibilizar la página web del centro a través de herramientas avanzadas.
Objetivo específico: Mantener el trabajo de difusión en la web y en las redes.
Actuación 1: Mantener activo el equipo de Comunicación del Centro
Responsable: Imagen y comunicación
Indicador de logro: Redes sociales y web actualizado

4.1 PLAN DE ACCIÓN POR ETAPAS

INFANTIL

OBJETIVO	Trabajar con el equipo tecnológico propio de la etapa.
ACCIONES	Trabajar en el desarrollo de la programación vertical. Proponer líneas de trabajo. Detectar necesidades.
RESPONSABLE	Responsable de Competencia Digital
TEMPORALIZACIÓN	Curso 22/23
INDICADOR DE LOGRO	Actas de las Reuniones
OBJETIVO	Utilizar plataformas de comunicación eficaces que fomenten el diálogo, el interés y la participación de las familias en los aprendizajes de sus hijos y de este modo se sientan parte activa de la comunidad educativa que es el colegio.
ACCIONES	Plataformas de comunicación: Tyra para infantil en exclusiva. Educamos para todo el colegio.

RESPONSABLE	Tutoras, coordinación y jefatura de estudios.
TEMPORALIZACIÓN	Curso 2022-23
INDICADOR DE LOGRO	Satisfacción por parte de las familias en la comunicación con el colegio.
OBJETIVO	Primeros contactos de los alumnos con el mundo digital, audiovisual y tecnológico
ACCIONES	Dar la oportunidad a los alumnos de que manejen medios audiovisuales. y mostrarles la utilidad de una table en sus aprendizajes.
RESPONSABLE	Tutoras y especialistas
TEMPORALIZACIÓN	Curso 2022-23
OBJETIVO	Despertar el interés en el manejo de medios digitales para los aprendizajes .
RESPONSABLE	Responsable de Competencia Digital
TEMPORALIZACIÓN	Curso 22/23
INDICADOR DE LOGRO	Memoria de Curso

PRIMARIA	
OBJETIVO	Revisar los recursos y dotación de las aulas
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparación y dotación de los profesores con dispositivos de uso individual. ● Revisión de las instalaciones dos días por semana.
RESPONSABLE	Responsable de Competencia Digital y empresa de mantenimiento.
TEMPORALIZACIÓN	Curso 22/23

INDICADOR LOGRO	DE	El registro de la visita y la memoria final.
OBJETIVO		Trabajar con el equipo tecnológico propio de la etapa.
ACCIONES		Trabajar en el desarrollo de la programación vertical. Proponer líneas de trabajo. Detectar necesidades.
RESPONSABLE		Responsable de Competencia Digital y CompDigEdu
TEMPORALIZACIÓN		Curso 22/23. Lunes las 10:50
INDICADOR LOGRO	DE	Actas de las Reuniones
OBJETIVO		Fomentar y acompañar en el uso de los carritos de iPad de primaria.
ACCIONES		Coordinar y acompañar en el uso del carrito para trabajar las competencias planificadas.
RESPONSABLE		CompDigEdu y equipo Tecnológico
TEMPORALIZACIÓN		Curso 22/23
INDICADOR LOGRO	DE	Memoria de Curso
OBJETIVO		Formación uso de Additio
ACCIONES		Preparación cuadernos y las rúbricas de evaluación Realizar actividades conjuntas entre el equipo tecnológico y los profesores de la etapa.
RESPONSABLE		Equipo Tecnológico
TEMPORALIZACIÓN		Curso 22/23
INDICADOR LOGRO	DE	El registro de las sesiones en la memoria de fin de curso.

ACCIONES	Revisión de las necesidades de formación del equipo docente
RESPONSABLE	Equipo Tecnológico
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso
INDICADOR DE LOGRO	La memoria final de curso
OBJETIVO	Gestionar y administrar la cuota digital de Primaria para el trabajo dispositivos.
ACCIONES	<p>Dotar a las aulas de 5º y 6º de primaria de los equipos y la infraestructura necesaria para poder trabajar con los carritos correspondientes a estos cursos.</p> <p>Adquirir nuevos dispositivos para permitir trabajar de manera continua las diferentes competencias que corresponden a este ciclo.</p> <p>Sobredimensionar la red WIFI para permitir la conexión masiva de dispositivos durante las horas de trabajo.</p>
RESPONSABLE	Responsable de Competencia Digital y empresa de mantenimiento.
TEMPORALIZACIÓN	Curso 22/23
INDICADOR DE LOGRO	Memoria de Curso

SECUNDARIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA

OBJETIVO	Continuar con el trabajo iniciado el curso pasado con el equipo tecnológico de esta etapa
ACCIONES	Trabajar en el desarrollo de la programación vertical.

	Presentar a la CCP y a la etapa el trabajo realizado el año pasado. Proponer líneas de trabajo. Detectar necesidades.
RESPONSABLE	Responsable de Competencia Digital
TEMPORALIZACIÓN	Curso 22/23
INDICADOR DE LOGRO	Actas de las Reuniones
OBJETIVO	Formación del profesorado en competencia digital para poder desarrollar sesiones de aula donde los alumnos saquen el máximo partido a los dispositivos.
ACCIONES	Acciones formativas individuales, tutorizando a los profesores de etapa. Curso de Competencia Digital del CTIF
RESPONSABLE	Responsable de Competencia Digital, Responsable de formación y ec tecnológico.
TEMPORALIZACIÓN	Curso 22/23
INDICADOR DE LOGRO	Registro del acompañamiento
OBJETIVO	Usar de manera adecuada y sostenible la dotación tecnológica de aulas.
ACCIONES	Revisar semanalmente las aulas de esta etapa.
RESPONSABLE	Empresa de mantenimiento.
TEMPORALIZACIÓN	Todas las semanas
INDICADOR DE LOGRO	Registro de la revisión
OBJETIVO	Hacer participe a los alumnos del centro del desarrollo y cuidado Tecnológico.

ACCIONES	Programa Technology Master
RESPONSABLE	Responsable de Competencia digital.
TEMPORALIZACIÓN	Curso 22/23
INDICADOR DE LOGRO	La memoria final de curso
FP	

OBJETIVO	Gestionar y hacer seguimiento a las incidencias técnicas comunicadas a la empresa de mantenimiento.
ACCIONES	Reunión semanal con la empresa de mantenimiento que visitará las instalaciones los miércoles y todas las veces que sea necesario para solventar los problemas que surjan.
RESPONSABLE	Responsable de Competencia Digital
TEMPORALIZACIÓN	Curso 22/23
INDICADOR DE LOGRO	Actas de las Reuniones
OBJETIVO	Prestar el servicio de consultoría y formación individualizada para el profesorado FP
ACCIONES	El responsable de competencia digital estará disponible para la tutorización individual de las necesidades de los profesores y el acompañamiento de aula.
RESPONSABLE	Responsable de Competencia digital
TEMPORALIZACIÓN	Curso 22/23
INDICADOR DE LOGRO	El registro de las sesiones en la memoria de fin de curso.
OBJETIVO	Integrar la competencia digital de los alumnos a su uso en el entorno de mundo laborl
ACCIONES	- Uso correcto del correo electrónico en las comunicaciones del alumno al profesorado y comunicaciones externas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de herramientas digitales del mundo laboral: Word, Ppt, Excel, Canva, escaner. - Manejo de portátiles del centro en el trabajo diario del aulae
RESPONSABLE	Claustro de profesores
TEMPORALIZACIÓN	Curso 2022/23
INDICADOR DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos hacen un uso adecuado del email - Los alumnos tienen competencia a la hora de elegir herramientas digitales para la realización de trabajos. - Uso adecuado de portátiles del centro.l -
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar y estabilizar el diseño y contenido del aula virtual Moodle.
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de los módulos del curso 22/23 (1) - Curso inicial a los alumnos (2) - Automatización del alumnado y revisión de alumnos matriculados (2) - Manejo del aula virtual por parte de profesores y alumnos (3)
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo docente FP
TEMPORALIZACIÓN	(1) y (2) primer trimestre (3) curso 22/23
INDICADOR DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los alumnos matriculados - Los alumnos manejan el aula virtual - Módulos creados de cada cursoC -
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Implantar Additio como herramienta de registro y evaluación r
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Formación para su manejo - Creación estructura Perfil + - Utilización de Additio d -
RESPONSABLE	Comisión TICc y dirección

TEMPORALIZACIÓN	curso 22/23 CURSO
INDICADOR DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> - - uso Additio - Informe Perfil+ - Coevaluaciones

ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

OBJETIVO	Actualizar la instalación y los equipos para el inicio de curso
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar los equipos y actualizarlos. ● Realizar las compras necesarias para el inicio de curso.
RESPONSABLE	Administrador y Responsable de Competencia digital
TEMPORALIZACIÓN	Agosto y septiembre.
OBJETIVO	Revisar y realizar trabajos de actualización en la dotación e instalaciones de las diferentes secretarías.
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión por parte de la empresa de mantenimiento. ● Atención a las incidencias técnicas.
RESPONSABLE	Administrador y Responsable de Competencia digital
TEMPORALIZACIÓN	Visita semanal de la empresa de mantenimiento.

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Este apartado de evaluación se rellenará a medida que el curso avance y los objetivos y acciones programadas se vayan cumpliendo.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables. Responsable de Competencia Digital y CompDigEdu

Temporalización: Marzo de 2023
Instrumentos: Reuniones de Coordinación
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...) Con los datos de uso, las incidencias y un formulario de satisfacción.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Valoración

Se ha nombrado a la persona responsable #CompDigEdu y junto con el Coordinador TIC están trabajando en el plan de competencia digital del centro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Nombrar la comisión #CompDigEdu del centro

Valoración

Se ha creado la comisión #CompDigEdu y se han establecido reuniones semanales en las diferentes etapas

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Establecer reuniones entre los responsables TIC de todas las etapas

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Valoración

En la etapa de secundaria tanto los alumnos como los profesores nuevos en el centro han recibido una formación para explicar la metodología y la forma de utilización del sistema 1x1 de iPad

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).

Valoración

El centro participa en el Programa Erasmus + y este año ha sido sede del encuentro entre centros colaboradores. Se han expuesto buenas prácticas llevadas a cabo en las diferentes materias y etapas educativas.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Más momentos de intercambio de buenas prácticas entre las distintas etapas.
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<h2>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</h2> <p><i>Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).</i></p> <p>Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).</p>
<p>Valoración El centro dispone de un protocolo para las incidencias TIC, conocido por todo el profesorado así como por los estudiantes.</p>
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: : Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración El centro ha diseñado un programa formativo para explicar al profesorado las nuevas metodologías, recursos digitales, evaluación y las herramientas digitales que se disponen para ello.
--

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Establecer la formación en base a los diferentes niveles competenciales de los profesores.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<h2 style="color: #0056b3; margin: 0;">F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</h2> <p style="color: #0056b3; font-style: italic; margin: 0;"><i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i></p>
Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.
<p>Valoración</p> <p>En la etapa de primaria, se ha establecido un calendario de uso de los carritos de IPAD con 4 periodos por clase a lo largo de la semana. Además, está disponible un calendario para el uso de las tablets Samsung.</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p> <p>Optimizar la movilidad de los carritos.</p>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Valoración
Se ha propuesto el uso de Additio para la evaluación y una formación para los profesores.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Valoración

La página web y las redes sociales del centro están actualizadas subiéndose información casi a diario de aquellos acontecimientos importantes que se están llevando a cabo en el centro

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)