

BACHILLERATO
INTERNACIONAL



Programa del Diploma





Comprometidos con una educación internacional rigurosa y de calidad.

Como colegio del mundo del IB, el Colegio San Ignacio forma parte desde 2023 de una comunidad de más de 6.000 colegios de todo el mundo que imparten los programas del IB para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

La Organización del IB ofrece cuatro programas académicos:

- Programa de la Escuela Primaria (PEP)
- Programa de los Años Intermedios (PAI)
- **Programa del Diploma (PD)**
- Programa de Orientación Profesional (POP)



FUNDACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO

Creada en Suiza en 1968



BUSCA FORMAR PERSONAS

- Con mentalidad **internacional**.
- Sensibles al cuidado de **los demás y del planeta**.
- Que contribuyan a un **mundo mejor y más pacífico**.
- Con **entendimiento mutuo y respeto intercultural**.



DISTRIBUIDOS POR EL MUNDO

6.000 colegios en **más de 150 países, 258 en España**.



PROMUEVE

- Una **actitud activa de aprendizaje**.
- La práctica de la **compasión**.
- **El respeto por la diferencia** y el aprendizaje desde ella.

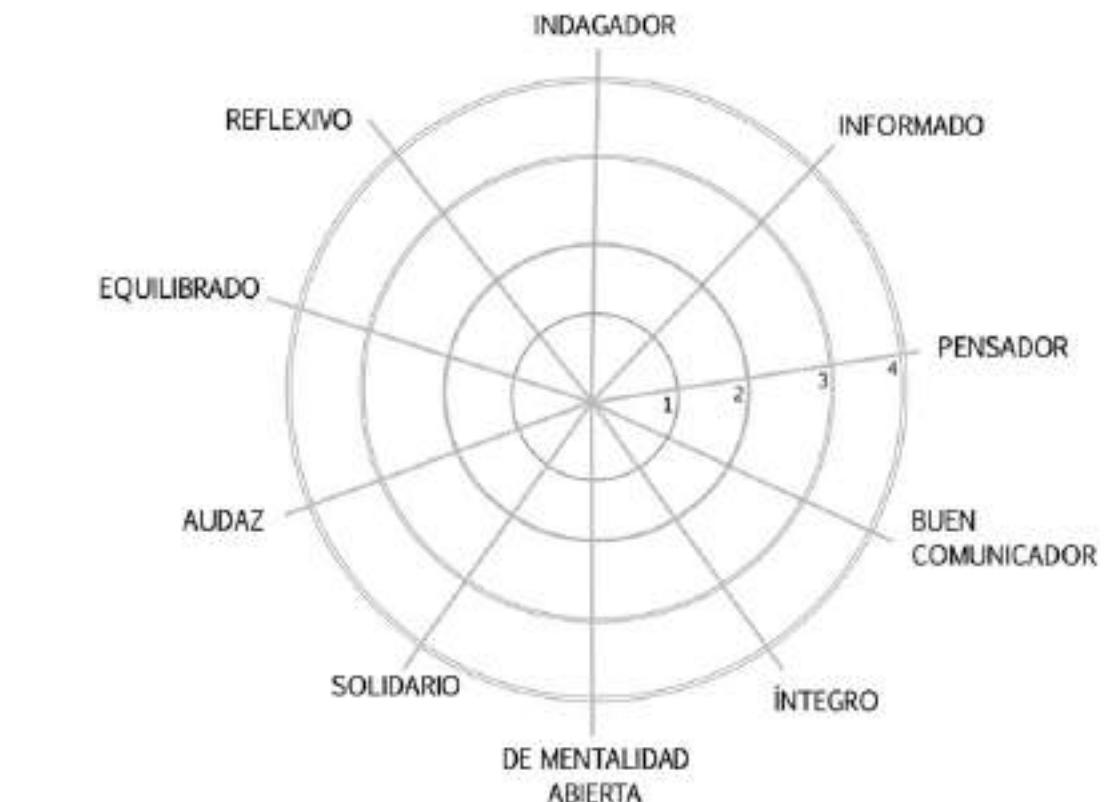


¿Por qué es diferente el IB?

MENTORÍAS

El mentor guía, no sustituye al alumno

- Ayuda a la reflexión y a la organización
- Objetivos reales y revisables
- Herramientas:
 - Seguimiento quincenal
 - Cuaderno de bitácora
 - Autoevaluación





¿Por qué es diferente el IB?

EVALUACIÓN FORMATIVA

- **Proceso vs resultadismo.**
- **Un método que respeta el desarrollo y la madurez de cada estudiante.**
- **Seguimiento continuo.**

"He aprendido que esto es un proceso largo y aprendo a aceptar mis errores y mis fallos. Aprendo a equivocarme y a mirar bien mis debilidades. Así puedo intentarlo una y otra vez sin miedo a estancarme. Aprender de los fallos me hace crecer. He adquirido un hábito de estudio que no tenía y estoy aprendiendo métodos nuevos de estudio y a optimizar mi tiempo; a transformar mi tiempo de estudio en ciertas asignaturas en tiempo efectivo".

¿Qué fomenta en nuestros alumnos?

- Indagación
- Información
- Pensamiento crítico
- Comunicación eficaz
- Integridad
- Apertura a otros y al mundo
- Solidaridad
- Audacia
- Reflexión
- Curiosidad



Mitos y Realidades



- Se estudia en inglés
- Solo sirve para estudiar en el extranjero
- Es más difícil obtener una buena nota
- Se evalúa solo con trabajos
- Es más fácil
- Es más difícil



- Perfil: alumnos curiosos y autónomos
- Desarrolla el pensamiento crítico
- Aprendizaje más significativo
- Menos memorístico
- Es un único curso de dos años
- Aumenta el interés por el estudio

Abiertos al mundo. Erasmus +



- “He conseguido mediante este viaje ser yo mismo con el resto y ser aceptado por otros siendo realmente yo, sin añadirme atributos falsos para encajar mejor, algo que me ha hecho replantearme quiénes son realmente las personas que valen en mi vida.”
- “Siempre me ha costado confiar en los demás. Este viaje me ayudó a abrirme y a enseñar más de mí. Y, en el fondo, creo que esto también me ayudó a conocerme un poco más a mi mismo.”
- “Gracias a este viaje me he dado cuenta del desprecio que sufren algunas personas por el país del que vienen.”.

Disfrutar y crecer estudiando



- “*Creo que es un bachillerato que me supone un reto ya que me tengo que esforzar más y ser mucho más constante que antes pero lo veo como algo positivo. Aunque a veces dude creo que todo el trabajo que estoy haciendo merece la pena.*”
- “*Matemáticas y Física me sorprendieron en gran medida (...) los temas suscitaban en mí un interés que nunca antes había tenido. Sentía por primera vez que el temario era algo que de verdad me servía para entender cómo son las cosas que nos rodean y cómo todas esas cosas tienen una explicación, y sumado a la dificultad, sentía que era un reto que me atrajo mucho.*”

Plan de Estudios



COMPONENTES TRONCALES DEL PD

Teoría del Conocimiento

Monografía

Creatividad, Actividad
y Servicio



SEIS MATERIAS DE ESTOS GRUPOS

Lengua y Literatura

Adquisición de Lenguas

Individuos y Sociedades

Ciencias

Matemáticas

COMPONENTES TRONCALES DEL PD

Teoría del Conocimiento

Monografía

Creatividad, Actividad
y Servicio

Teoría del Conocimiento

- Reflexionar sobre cómo sabemos lo que sabemos.
- Fomentar el pensamiento crítico.
- Valorar distintas perspectivas culturales y personales.
- Conectar las asignaturas con la vida real.
- Argumentar con claridad y validez las opiniones.

COMPONENTES TRONCALES DEL PD

Teoría del Conocimiento

Monografía

Creatividad, Actividad
y Servicio

Monografía

- Investigar de manera personal un tema elegido.
- Desarrollar pensamiento crítico y analítico.
- Escribir con rigor académico (4.000 palabras).
- Preparar para los estudios universitarios.
- Asumir autonomía y responsabilidad en el aprendizaje.

COMPONENTES TRONCALES DEL PD

Teoría del Conocimiento

Monografía

Creatividad, Actividad
y Servicio

CAS: Creatividad, Actividad y Servicio

Recorrido individualizado de descubrimiento uno mismo y de los demás.

Proceso de mejora personal y de implicación en cuestiones de importancia global.

Algunos objetivos CAS:

- Identificar talentos y metas personales
- Afrontar desafíos
- Responder a necesidades sociales
- Trabajar en equipo
- Reflexionar para hacer experiencia
- Mostrar atributos del perfil IB en situaciones reales
- La culminación exitosa de CAS es un requisito para obtener el diploma del IB

CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

SEIS MATERIAS
DE ESTOS GRUPOS

Lengua y Literatura

Adquisición de Lenguas

Individuos y Sociedades

Ciencias

Matemáticas

LENGUA Y LITERATURA NS
INGLÉS NS
HISTORIA NM / GESTIÓN EMPRESARIAL NM
FÍSICA NS
QUÍMICA NM / SIST. AMB. Y SOCIEDADES NM
MATEMÁTICAS: ANÁLISIS Y ENFOQUES NS

CC SOCIALES Y HUMANIDADES

LENGUA Y LITERATURA NS
INGLÉS NS
HISTORIA NM / NS
GESTIÓN EMPRESARIAL NS
SIST. AMB. Y SOCIEDADES NM
MATEMÁTICAS: APLICACIONES E INTERPRETACIÓN NM

BIOSANITARIO

LENGUA Y LITERATURA NS
INGLÉS NS
HISTORIA NM / GESTIÓN EMPRESARIAL NM
BIOLOGÍA NS
QUÍMICA NM / SIST. AMB. Y SOCIEDADES NM
MATEMÁTICAS: APLICACIONES E INTERPRETACIÓN NM /
MATEMÁTICAS: ANÁLISIS Y ENFOQUES NS



Aprendizaje significativo

Aprendemos en función de lo que se nos pide:

- Ensayos
- Informes
- Entrevistas orales
- Investigaciones
- Pruebas escritas

Calificación 7

El alumno muestra un exhaustivo conocimiento de la asignatura y un completo dominio de conceptos y principios. Selecciona y aplica información, conceptos y principios pertinentes en una amplia variedad de contextos. Analiza y evalúa datos cuantitativos y cualitativos minuciosamente. Elabora explicaciones detalladas de fenómenos complejos y realiza predicciones adecuadas. Demuestra una gran competencia para resolver problemas, incluidos aquellos difíciles o desconocidos. Se comunica de modo lógico y conciso empleando terminología y convenciones adecuadas. Muestra perspicacia u originalidad.

Aborda las investigaciones de modo ético, prestando total atención al impacto ambiental y a la seguridad cuando corresponde. En sus investigaciones, demuestra perspicacia e independencia para diseñar y completar trabajos prácticos innovadores con técnicas analíticas y de investigación muy competentes, y llega a conclusiones innovadoras y eficaces para resolver problemas auténticos.

Calificación 6

El alumno muestra un conocimiento muy amplio de la asignatura y una profunda comprensión de conceptos y principios. Selecciona y aplica información, conceptos y principios pertinentes en la mayoría de los contextos. Analiza y evalúa datos cuantitativos y cualitativos con un elevado nivel de competencia. Elabora explicaciones de fenómenos complejos y realiza predicciones adecuadas. Resuelve problemas básicos o de rutina y demuestra competencia para resolver problemas difíciles o desconocidos. Se comunica eficazmente empleando la terminología y las convenciones adecuadas. Ocasionalmente muestra perspicacia u originalidad.

Aborda las investigaciones de modo ético, prestando una atención significativa al impacto ambiental y a la seguridad cuando corresponde. En sus investigaciones, demuestra cierto pensamiento innovador e independencia para diseñar y completar trabajos prácticos con técnicas analíticas y de investigación competentes, y llega a conclusiones muy competentes y razonables para resolver problemas auténticos.

Niveles de desempeño

- **Criterios de desempeño específicos para cada asignatura**

- Hay descriptores para cada grado
 - 7: desempeño excelente
 - 1: desempeño muy deficiente
- **No se otorgan comparando a los estudiantes**

- Los límites de calificación entre los grados los fija el IB después de cada convocatoria de exámenes, teniendo en cuenta:

- La dificultad del examen
- Cómo han respondido los alumnos
- Consistencia con años anteriores
- Cuestionarios

Evaluación **internal** (20/30 %)

- A lo largo de los dos cursos
- Calificación propuesta por el Colegio

Evaluación **externa** (80/70%)

- Al finalizar el segundo año
- Calificación otorgada por IB



Indagación y conexión

Exposiciones orales
Investigación
Evaluación contrastada



Matemáticas

¿Por qué es imbatible la ruleta del casino?

¿Cuánto vale ser campeón de una liga de fútbol? La influencia del coste de una plantilla en su clasificación.

¿Cuál es el ángulo óptimo en un servicio de tenis?



Teoría del Conocimiento

"Hay una diferencia bien delimitada entre describir algo y explicarlo". ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

"Dado que cada teoría tiene sus limitaciones, debemos disponer de una gran variedad de teorías para comprender el mundo". Discuta haciendo referencia a dos áreas de conocimiento.



INTERNA

Física

¿De qué manera influye la presión interna del balón en un saque de voleibol?.

Variación de la intensidad de sonido con la distancia y la orientación del viento.

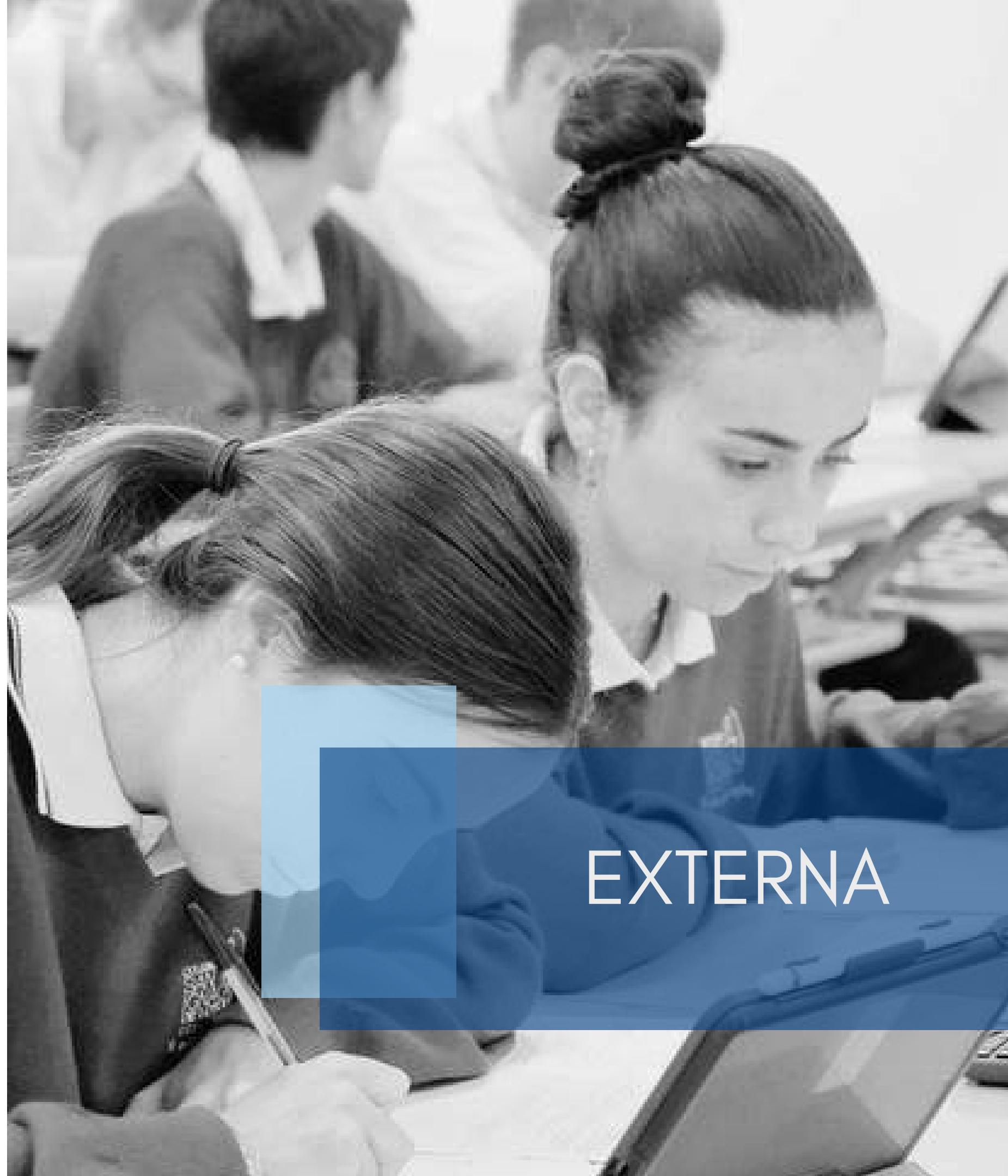


Modelos de Evaluación

Una nueva forma de evaluar que marca una nueva forma de aprender.

Tres semanas de exámenes.

Límites de calificación. Se compensa la dificultad de las pruebas.



Lengua y Literatura

¿De qué maneras apoya la imagen el texto escrito?



Historia

“Las políticas de gobierno en los estados democráticos rara vez afectan a la distribución de la riqueza ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?”

“Discuta el papel de la tecnología en dos conflictos del siglo XX, cada uno de una región diferente”.



Biología

“Utilizando los datos de los diagramas de barras, analice el efecto del parloteo de los pájaros sobre el comportamiento de las ardillas.”.

“Discuta cómo estos resultados son acordes con la existencia de un último ancestro común universal.”.





Condiciones

- Cumplir los requisitos de CAS
- Nivel no elemental en TdC y Monografía
- Puntuación mínima de 24 puntos
- No obtener:
 - un 1 en alguna asignatura
 - un 2 más de dos veces
 - un 3 más de tres veces
- Obtener un mínimo de:
 - 9 puntos en asignaturas de NM
 - 12 puntos en asignaturas de NS

*Se pueden cursar 4 materias de NS (3 mejores notas) y 2 materias de NM (mínimo de 5 puntos)



Acceso universidad



PUNTUACIÓN

Nota máxima de 45 puntos

- 6 materias: 42
- TdC + Monografía: 3

Homologación UNED

No computan TdC ni
Monografía

	IB	Nacional
	7	10
	6	9
	5	8
	4	7
	3	6
	2	5

OBTENCIÓN DEL
DIPLOMA



NOTA DE CORTE

hasta 14 puntos

Fase General (hasta 10)

- Promedio de la nota final del IB homologada

Fase Específica (hasta 4)

- Nota de las asignaturas de esta fase
 - Convalidación directa asignaturas IB
 - Pruebas PCE UNED
(Selectividad para sistemas extranjeros)



Criterios de Admisión



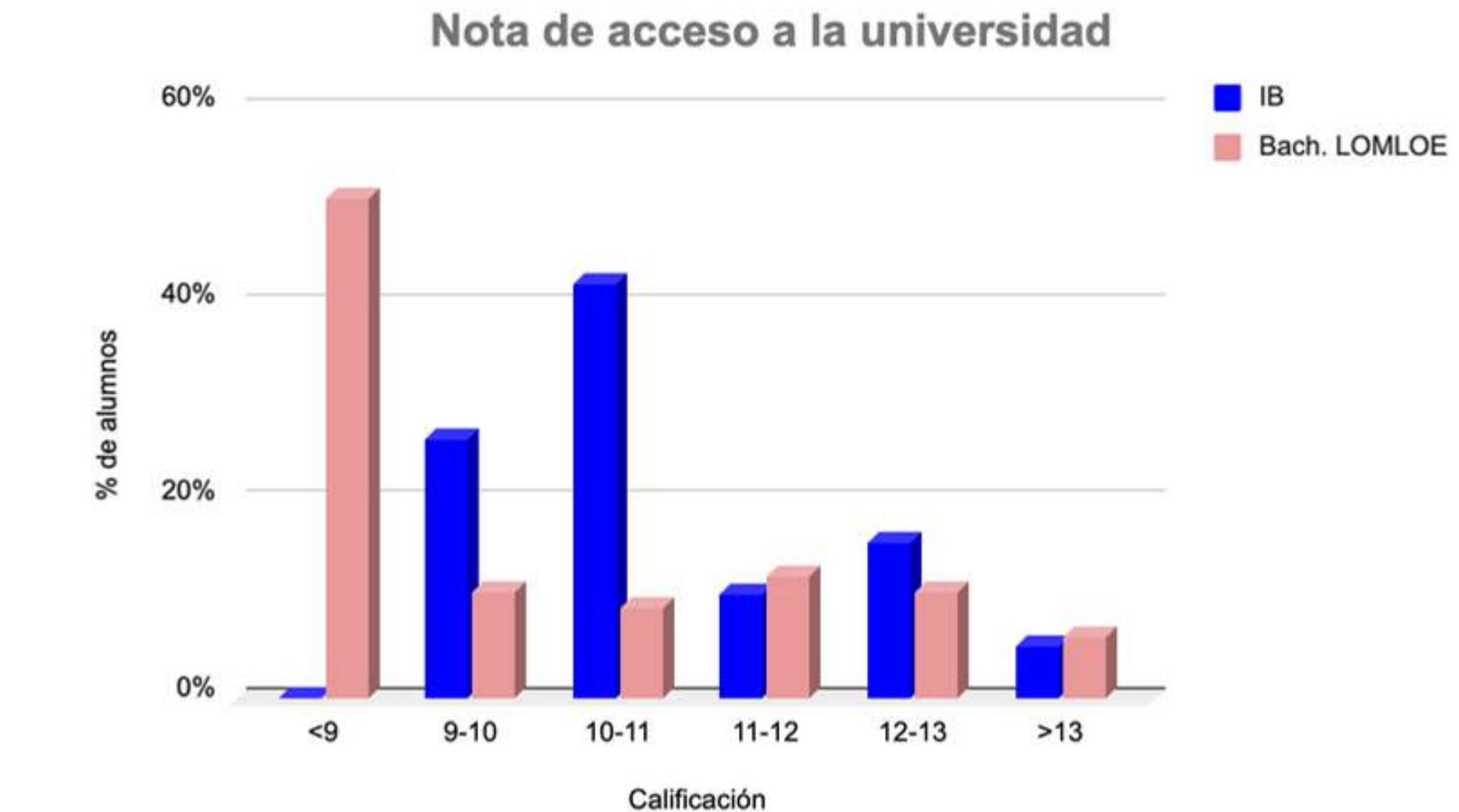
- Competencia lingüística en inglés: B2 o superior.
- Entrevista personal.
- Expediente académico.
 - Ninguna asignatura suspensa en 4º ESO
 - Nota mínima de 7 en 4º ESO
- Centro de procedencia (referencia).
- Carta de recomendación.
- Perfil del alumno.



Resultados 2025

Nota media de acceso a la Universidad (sobre 14)

- IB: 10,84
- LOMLOE: 9,35





***Crecer en el conocimiento
de uno mismo a través del
conocimiento del mundo.***

