

INNOVACIÓN CON PROPÓSITO: EL BUEN USO DE LA TECNOLOGÍA EN SAN IGNACIO



Un enfoque educativo integral:

Alumnos
Familias
Docentes

Nuestro Contexto: Educar en la Realidad

En San Ignacio, la tecnología no nos define, pero nos ayuda a acompañar al joven en su camino.



Innovación

Usamos recursos digitales como catalizadores positivos de la relación educativa.



Educación Personalizada

Atendemos las necesidades únicas de cada alumno (adaptaciones, orientación).



Lema 2025-26

"Es la hora del amor".
La educación pasa por la entrega de sí mismo en la relación con los alumnos.

"Solo enseña quien aprende y vive abierto al encuentro educativo."



La tecnología es un medio, no el fin

PRINCIPIO FUNDAMENTAL

No se utilizan pantallas sin un "para qué". Son un medio para hacer aquello que antes no podíamos hacer, para potenciar el aprendizaje y la autonomía.

LA REALIDAD

La tecnología debe aportar un valor añadido real. Si no mejora la transmisión del conocimiento o el desarrollo de competencias, no es necesaria en ese momento.

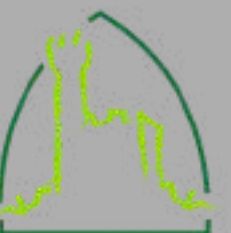
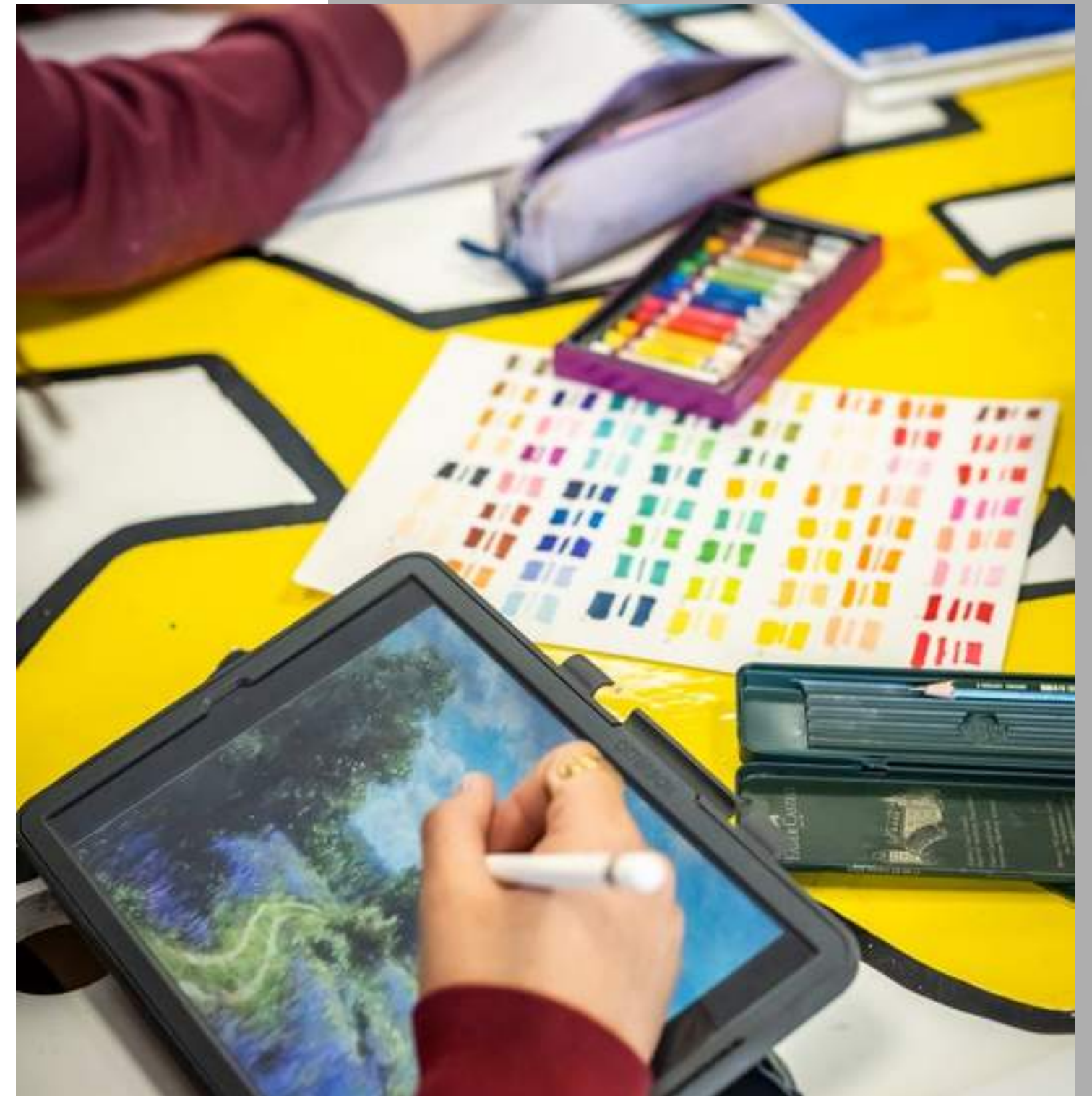
NUESTRA POSTURA

La tecnología no sustituye el criterio del individuo, ni debe disminuir su atención ni su participación en el aula.



ALUMNOS

Los alumnos han de conocer cómo utilizar de manera adecuada las pantallas en el aula y en el centro escolar





1. Las pantallas en el centro estarán siempre al servicio de la educación

No se utilizarán pantallas sin un “para qué”. Son un medio para poder hacer aquello que antes no podíamos hacer, para ayudarte a aprender mejor y con más autonomía.

No sustituyen tu criterio, ni deben disminuir tu atención ni tu participación en el aula.



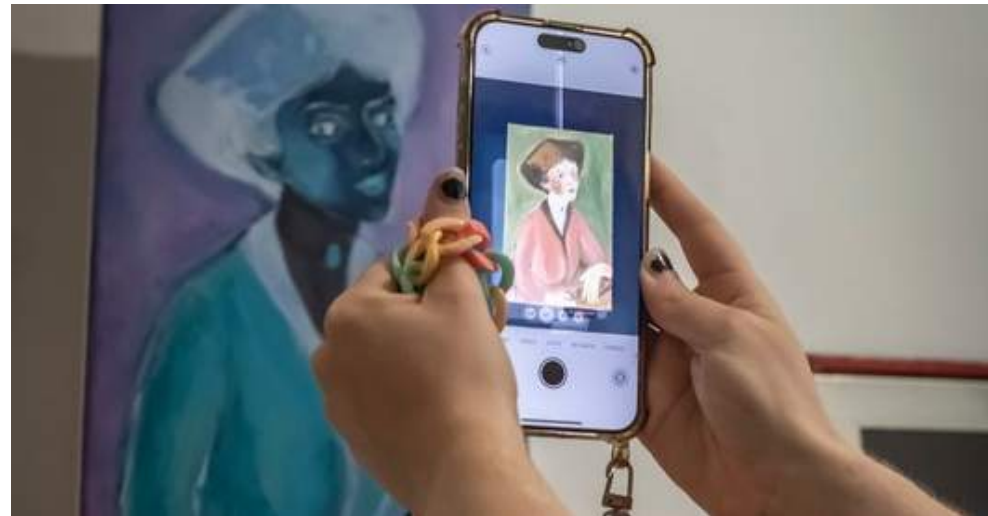
2. Utiliza las pantallas para potenciar tu aprendizaje

- La tecnología puede potenciar tu aprendizaje si te organizas bien.
- Las pantallas te ayudarán si tienes un problema de aprendizaje y harán los contenidos más accesibles.
- Te ayudarán a resolver algunas de las actividades y retos planteados en el aula.
- Te ayudarán a estar mejor preparado para el mercado laboral.



3. No pierdas de vista tu objetivo

Utiliza siempre las pantallas con un objetivo y no te dejes llevar por lo que el algoritmo de otros cree que es lo mejor para ti.



4. Busca influencers fuera de la pantalla

Seguro que hay preguntas que no responde ningún influencer, ninguna inteligencia artificial ni ningún buscador. **Solo las personas saben lo que es la verdadera empatía y tus profesores están para escucharte**, no dudes en preguntar o hablar con ellos si tienes alguna duda o algún problema, también si tiene que ver con el uso de la tecnología.

Localiza a tu *influencer* más cercano, alguien que pueda ayudarte siempre que lo necesites



5. Las pantallas deben respetar la privacidad de tus compañeros

Las normas de tu aula física rigen también en el mundo digital y por tanto **debes actuar siempre respetando la convivencia** saludable.

Grabar, fotografiar o difundir imágenes de cualquier persona sin su consentimiento vulnera su privacidad y nunca debes utilizar los chats u otras herramientas digitales para excluir, presionar o burlarte de nadie.

Si dudas si tu comportamiento es el más correcto, **pregúntate** si alguna vez has compartido información personal de un compañero sin su permiso, **cómo te sentirías si un adulto o tu “yo del futuro” viera lo que publicas, si dices en Internet cosas que no te atreves a decir en persona o si has sido testigo de burlas, insultos o exclusión a través de las pantallas y no has hecho nada.**

Recuerda que **el daño digital es igual de nocivo que el presencial.**

Si tienes dudas,
mejor no lo
publiques



6. Tu cuerpo y tu mente necesitan desconectar

El uso prolongado de pantallas afecta a la vista, la postura y el sueño. Deberías establecer tus propias pautas para controlar el tiempo de pantalla. Existen aplicaciones que te ayudarán a hacer esto. Si no tienes claro si pasas demasiado tiempo frente a las pantallas empieza por contabilizar el número de horas de tu vida que les dedicas. Si revisas el móvil periódicamente aunque no haya sonado ninguna notificación, si usas pantallas antes de dormir y notas que te roba horas de sueño, y si aprovechas que estás estudiando en el ordenador para ver otras aplicaciones, ponte en alerta.

Desconectar es de sabios

Desconecta para poder conectar mejor

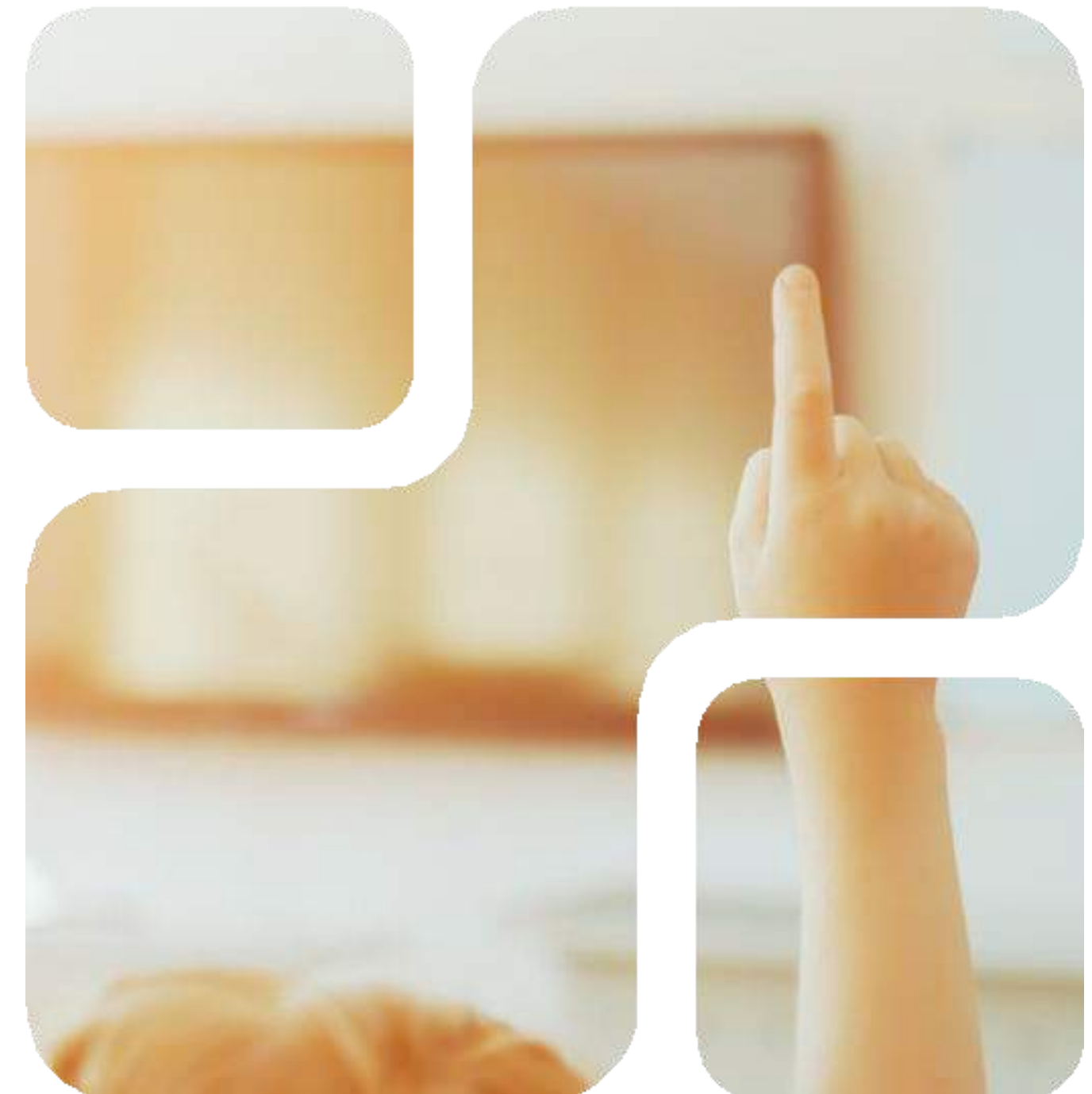


7. La mejor inteligencia artificial es tu cerebro

La IA puede ser una ayuda pero no un sustituto de tu pensamiento.

Puede ayudarte a estructurar, a explicar, a resumir; o puede servirte de inspiración, pero tú decides lo que es válido. No pierdas tu capacidad crítica.

Un mal uso de la IA te hará ser cada vez menos competente. Un buen uso de de la IA te hará más autónomo.





Todas tus
publicaciones
dejan rastro

8. Lo que haces on-line es tu reputación de hoy y de mañana

Cada publicación deja rastro, pero también cada búsqueda o comentario. Cualquier interacción puede ser capturada, reenviada o malinterpretada. No desaparece aunque te arrepientas; por eso piensa antes de publicar si no te importaría que lo viera cualquiera, si puede herir a alguien o que pensaría tu “yo del futuro” de esa publicación.



9. Principios RIE

Recuerda que puedes usar la tecnología y las pantallas desde estos principios:

RESPETO

Usa la tecnología y las pantallas sin que afecte el aprendizaje, la privacidad o los derechos de tus profesores o compañeros.

INTENCIÓN

Usa la tecnología y las pantallas siempre con un objetivo educativo concreto.

EFICIENCIA

Usa la tecnología y las pantallas el menor tiempo que puedas para aprender lo máximo posible.



DOCENTES



Los docentes han de integrar las pantallas con intención, seguridad y criterios comunes, con el objetivo de que la tecnología deje de ser un fin para convertirse en el medio que impulsa una educación más personalizada, responsable y de calidad.





1. Marco común para el plan de digitalización de la fundación o institución

Es fundamental que todas las acciones se enmarquen en las directrices de la institución.


Es necesario seguir las orientaciones establecidas para el Plan Digital de Centro (PDC), lo que permitirá construir un marco de trabajo sólido y compartido.

El objetivo es mantener una coherencia real entre los distintos centros y etapas educativas, garantizando siempre que la tecnología esté al servicio de nuestro proyecto educativo y no al revés.

2. El profesorado como guía y referente

El profesorado desempeña un papel central en el uso responsable de la tecnología. Su implicación activa marca la diferencia entre un uso superficial y uno educativo.

Acompañar al alumnado implica establecer normas claras, consensuadas entre docentes. Además, el profesorado es el principal canal a través del cual las familias conocen cómo y para qué se utiliza la tecnología en el centro.



La implicación activa del docente marca la diferencia entre un uso superficial y uno educativo



3. Formación docente como prioridad

No puede haber buen uso sin formación. La actualización del profesorado es una condición necesaria para aprovechar el potencial de la tecnología y conocer también sus riesgos.

La formación en protección de datos y seguridad digital permite tomar decisiones informadas, establecer criterios claros y generar confianza. Apostar por la formación es apostar por un uso consciente, seguro y pedagógicamente sólido.



La actualización del profesorado es una condición necesaria para aprovechar el potencial de la tecnología





4. Beneficios pedagógicos del entorno digital

La tecnología puede personalizar el aprendizaje y atender mejor a la diversidad cuando se usa con criterio.

Permite ofrecer feedback rápido y directo, favoreciendo la mejora continua del alumnado. Además, potencia el trabajo en entornos colaborativos, fomenta la interacción y prepara a los alumnos para contextos de aprendizaje más abiertos, siempre desde una perspectiva pedagógica y humanizadora.



5. Tecnología como herramienta, no como fin

La tecnología debe aportar un valor añadido al proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando su uso de forma arbitraria.

Debe entenderse siempre como un apoyo para la transmisión del conocimiento y el desarrollo de competencias. Por tanto, **cada vez que introduzcamos un dispositivo o aplicación en el aula, debemos hacerlo con una intencionalidad clara y un sentido educativo bien definido.**



6. Orientaciones adaptadas a cada etapa educativa

Uso adaptado de la tecnología

Según edad y nivel de madurez

El uso de la tecnología debe ser progresivo y ajustado a la realidad de nuestros alumnos. Por ello, aplicaremos criterios pedagógicos específicos para cada etapa, acompañando a los estudiantes según su edad y nivel de madurez.

Es prioritario generar enfoques y ejemplos concretos que permitan atender las necesidades desde Infantil hasta ESO o Bachillerato, asegurando un entorno de aprendizaje seguro y adecuado.





El equilibrio entre lo digital y lo analógico resulta fundamental

7. Metodologías y organización del aula

Hablar de tecnología es hablar de metodología. **Decidir cuándo y cómo usarla forma parte de la planificación didáctica.** El modelo “one to one” puede ser una opción válida si responde a criterios pedagógicos claros.

El equilibrio entre lo digital y lo analógico resulta fundamental.

El trabajo por proyectos favorece un uso significativo de la tecnología, mientras que el uso preferente de portafolios manuales, especialmente en Secundaria, refuerza la reflexión, el pensamiento crítico y la autoría personal.



8. Gobernanza y gestión de recursos

La transformación digital requiere estructuras estables de apoyo y revisión. Crear un equipo de transformación digital facilita el análisis de las herramientas propuestas por el profesorado desde una mirada pedagógica, ética y organizativa.



Revisar licencias, aplicaciones y recursos asegura un uso responsable y sostenible. **La tecnología debe evaluarse no por su novedad, sino por su valor educativo real.**



La Tecnología debe evaluarse no por su novedad, sino por su valor educativo real



9. Un mensaje coherente para toda la comunidad

La eficacia de un plan digital reside en la unidad.

Es vital mantener un mensaje común ante toda la comunidad educativa, con normas claras y un cumplimiento firme por parte de todos.

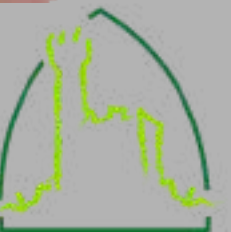
La alineación entre equipos, etapas y centros es lo que dará credibilidad al proyecto y seguridad a las familias, demostrando que remamos todos en la misma dirección.



FAMILIAS



Las familias merecen transparencia y confianza mútua y eso solo se puede lograr a través de una información adecuada, precisa y puntual.



1. Uso de las pantallas en nuestro centro educativo

Entendemos la educación como un proyecto compartido entre la escuela y las familias.

El uso de pantallas y tecnología forma parte de nuestra realidad educativa y es importante que las familias conozcan nuestra normativa al respecto; una normativa que busca coherencia, sensatez, eficiencia, uso adecuado y valores compartidos para todo el centro, sin personalismos ni condicionantes ajenos.



2. Por qué hablamos de pantallas

Nuestro objetivo

es ofrecer información clara, siempre desde una comunicación abierta y honesta

La tecnología forma parte del entorno cotidiano de nuestros alumnos y en los últimos tiempos ha provocado mucho debate. Hablar del uso de las pantallas en el centro educativo nos ayudará a reducir incertidumbres, aclarar dudas y acompañar a las familias en un tema que genera preguntas y, en ocasiones, preocupación.

Nuestro objetivo es ofrecer información clara, siempre desde una comunicación abierta y honesta, y lograr así una confianza mutua imprescindible para el desarrollo de nuestro alumnado.



3. La tecnología en nuestro proyecto educativo

En nuestro proyecto educativo la tecnología no es un fin en sí misma, sino un medio al servicio del aprendizaje. No se utiliza por moda ni como entretenimiento, sino únicamente cuando aporta un valor pedagógico real. El aprendizaje sigue centrado en el alumno, en su relación con el docente y en su desarrollo integral.





4. Acompañar en lugar de prohibir


No creemos que la educación se construya desde la prohibición. **Nuestra apuesta es acompañar** y formar al alumnado para que aprenda a usar la tecnología de manera responsable, crítica y equilibrada. De este modo, les proporcionamos herramientas útiles para su futuro personal, académico y profesional.

Acompañar y formar al alumnado para que aprenda a usar la tecnología de manera responsable



5. Metodologías y uso de dispositivos

Los dispositivos digitales se integran dentro de metodologías activas y variadas. No se utilizan de forma constante ni sustituyen otros materiales, sino que se combinan con trabajo en papel, actividades orales, dinámicas cooperativas y experiencias prácticas. El profesorado decide en cada momento cuándo y para qué se usan, siempre desde el respeto a la normativa general del centro a este respecto.



El profesorado decide en cada momento cuándo y para qué se usan



6. Uso ético de la tecnología y la IA.



Educar en tecnología también implica educar en valores. En el centro trabajamos el uso ético y **responsable de las herramientas digitales y de la inteligencia artificial, fomentando el pensamiento crítico, la reflexión y el respeto**. El alumnado aprende a utilizar la tecnología con criterio y conciencia.





Cumplimos estrictamente la normativa vigente en materia de protección de datos

7. Seguridad y protección de datos

La seguridad es una prioridad. **Los dispositivos están gestionados por el centro y cuentan con sistemas de control y filtrado.** Además, cumplimos estrictamente la normativa vigente en materia de protección de datos, garantizando la privacidad y la identidad digital del alumnado.



8. Espacios de diálogo con las familias

Ofrecemos distintos espacios para el diálogo y la participación de las familias, como reuniones de inicio de curso, tutorías personalizadas y encuestas de satisfacción. Estos espacios nos permiten escuchar, resolver dudas y mejorar de manera conjunta.



10. Escuela y familia: una alianza imprescindible

La educación digital ha de ir de la mano de una colaboración real entre la escuela y la familia. Compartir criterios, mantener un diálogo constante y trabajar juntos es fundamental para ofrecer al alumnado un marco coherente y seguro.

A través de la Escuela de Padres abordamos temas relacionados con el uso de pantallas, la tecnología y la inteligencia artificial, ofreciendo orientación y apoyo para el acompañamiento en casa. Estos espacios favorecen la reflexión compartida y la construcción de criterios comunes.

